

## Curriculum Vitae di Andolfi Sara

### Dati anagrafici

Data e luogo di nascita 19/02/1982, Pavia  
Telefono 393 9012463  
Indirizzo mail [sara.andolfi82@gmail.com](mailto:sara.andolfi82@gmail.com)

### Istruzione e Formazione professionale

- da Ottobre 2019* Dottoranda in **Psychology, Neuroscience and Data Science** presso Università degli Studi di Pavia.
- Luglio 2017* Abilitazione alla supervisione di aspiranti BCBA e BCaBA in base ai **Behavior Analyst Certification Board (BACB) 2015 Standards for Supervision Requirements**.
- Maggio 2017* Conseguimento del titolo di **Board Certified Behavior Analyst (BCBA)** con Certification Number **1-17-26004**.
- 2016* Accreditemento presso ATS Milano-Milano Nord per **Certificazione di Prima Diagnosi di DSA**, con numero di equipe 183 - Andolfi Sara.
- Febbraio 2014-Aprile 2015* **Master di II livello in Neuropsicologia dei DSA** presso Università degli studi di Modena e Reggio Emilia.
- Luglio 2014 - Dicembre 2014* **Tirocinio formativo** presso **ASL di Piacenza, UONPIA Valtidone**, sede di San Nicolò di Rottofreno (PC), Tutor Aziendale dott.ssa Laura Marcella Cavalli.
- Febbraio 2012-Marzo 2014* **Master di II livello in Analisi del Comportamento Applicata (ABA)** presso Università degli studi di Parma, **Votazione 110 con lode**.
- Settembre 2008 - Febbraio 2009* **Tirocinio formativo** presso il **Centro di Apprendimento TICE** di Castel S. Giovanni (PC).
- Luglio 2008 - Giugno 2010* **Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento** presso Università degli Studi di Padova, in collaborazione con AIRIPA onlus.
- Novembre 2007* Iscrizione alla sez. A dell'**Albo degli Psicologi della Lombardia** (N° iscr. 14916).
- Gennaio - Marzo 2007* Corso di Formazione "**Analisi e modificazione del comportamento di persone con disabilità intellettiva**", Centro Studi Erickson (Trento). **Votazione 98/100**.
- Settembre 2006 - Marzo 2007* **Tirocinio Post-laurea** presso il **Laboratorio di Psicologia cognitivo-comportamentale dell'Istituto Neurologico C. Mondino** di Pavia, Tutor Aziendale, dott.ssa AnnaPia Verri.
- Ottobre 2004 - Settembre 2006* **Laurea Specialistica in Psicologia, indirizzo cognitivo-neuropsicologico**; conseguita presso l'Università degli Studi di Pavia con tesi sperimentale dal titolo "L'uso del computer nei training di memoria con soggetti anziani". **Votazione 108/110**.
- Ottobre 2001 - Settembre 2004* **Laurea di Primo Livello in Scienze e Tecniche Psicologiche, indirizzo Psicologia dello Sviluppo nel Ciclo di Vita**; conseguita presso l'Università degli Studi di Pavia con tesi dal titolo "La Demenza di Alzheimer. Un ladro di cuori e di anime e di memorie". **Votazione 103/110**.
- Giugno 2003 - Giugno 2004* **Tirocinio Pre-laurea** presso il **Laboratorio di Neuropsicologia, Dipartimento di Neuroscienze, dell'A.O. Niguarda Ca' Granda** di Milano, Tutor Aziendale dott.ssa Gabriella Bottini.

Settembre 1996 – Luglio 2001 **Diploma di Istruzione Secondaria Superiore ad Indirizzo Linguistico;**  
conseguito presso l'Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" di Pavia con  
**votazione 88/100.**

## **Esperienze lavorative**

da Marzo 2009

**Socio lavoratore** presso la TICE Cooperativa Sociale (sede legale Alta Val Tidone, PC; sedi operative di Piacenza e Correggio, RE), con le mansioni di Supervisore Area DSA e difficoltà scolastiche, referente Area Diagnosi, docente in corsi di formazione per insegnanti di ogni ordine e grado, consulente per istituti scolastici e servizi in materia di DSA e BES, co-docente presso l'Università di Parma nel corso di Studi in Psicologia dell'intervento Clinico e Sociale e titolare di Laboratori presso la stessa Università.

## **Titolarietà in progetti rivolti a insegnanti di ogni ordine e grado**

- A.S. 2019/20:
  - Liceo Parini Milano "Sportello DSA e BES".
- A.S. 2018/19:
  - Liceo Parini Milano "Sportello DSA e BES".
- A.S. 2017/18:
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Sportello DSA e BES - consulenze alle insegnanti, (in)formazione a genitori e insegnanti";
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Continuità Infanzia-Primaria: favorire il passaggio di informazioni tra i docenti dei due cicli";
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Contrasto del Cyberbullismo";
  - Liceo Parini Milano "Sportello DSA e BES".
- A.S. 2016/17:
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Sportello DSA e BES - consulenze alle insegnanti, (in)formazione a genitori e insegnanti";
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Giochiamo ad Imparare - Progettare percorsi divertenti per l'avviamento alle abilità scolastiche";
  - IC Santa Maria della Versa "Lo sviluppo del linguaggio in età prescolare: come gestire e valorizzare le diversità per migliorare l'inclusione di ogni singolo alunno nel contesto classe";
  - IC Stradella "L'inclusione a scuola";
  - Liceo Levi San Donato M.se "Sportello DSA e BES";
  - Liceo Parini Milano "Sportello DSA e BES";
  - Polo Scolastico Superiore Volta Castel San Giovanni "BES, DSA e Rischio Disturbo Mentale - percorso di formazione sull'individualizzazione e sulla prevenzione".
- A.S. 2015/16:
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Sportello DSA e BES - consulenze alle insegnanti, (in)formazione a genitori e insegnanti";
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato "Giochiamo ad Imparare - Progettare percorsi divertenti per l'avviamento alle abilità scolastiche";
  - Liceo Levi San Donato M.se "Sportello DSA e BES";
  - Liceo Parini Milano "Sportello DSA e BES";

- IC Santa Maria della Versa “Coordinazione e prassie: due importanti prerequisiti delle abilità scolastiche”.
- A.S. 2014/15:
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato “Sportello DSA e BES - consulenze alle insegnanti, (in)formazione a genitori e insegnanti”;
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato “Abilità grafo-motorie e visuo-spaziali - potenziare i prerequisiti di scrittura e coordinazione occhio-mano”;
  - Liceo Parini Milano “Sportello DSA e BES.
- A.S. 2013/14:
  - Liceo Parini Milano “Sportello DSA e BES.
- A.S. 2012/13:
  - IC Castel San Giovanni e Sarmato “Percorso di trasferimento tecnologico: strategie didattiche efficaci per il potenziamento delle abilità accademiche di base”.

## **Pubblicazioni**

- Berardo F., Cavallini F., Andolfi S., “Scrittura fluente significa scrittura accurata”, JARBA 2010.
- Andolfi S., Cavallini F., Perini S. (2011), “Precision teaching e parole frequenti. Un matrimonio felice per promuovere la velocità di lettura in una bambina con diagnosi di dislessia”. *Dislessia*, 8(1), pp 67-79.
- Andolfi S., Cavallini F., Casarini F. (2013), “Un training di lettura basato sulla fluenza: un felice connubio tra efficacia ed efficienza”. *Dislessia*, 10(2), pp 231-241.
- Casarini F., Andolfi S. (2015), “Intervento domiciliare per studenti con difficoltà di lettura. Potenzialità e limiti”. *Dislessia*, 12(2), pp 189-201;
- Andolfi S. (2017), “I Disturbi Specifici dell’Apprendimento. Non è mai troppo tardi per riconoscerli e intervenire”. [folio.net](http://folio.net);
- Cavallini F., Pelizzoni I., Andolfi S. (2018), “Lo psicologo e i DSA”, in Lucchiari, C. (2018). *Psicologia a scuola: un percorso pratico-teorico*, ed. [libreriauniversitaria.it](http://libreriauniversitaria.it);
- Cavallini F., Pelizzoni I., Diano A., Andolfi S. (2019). “Curriculum Based Measurement e metodologie basate sulla fluenza nel potenziamento della lettura. Riflessioni su efficacia, efficienza ed economicità degli interventi in bambini con bisogni educativi speciali”. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 23(2), pp 295-302.

## **Partecipazione a congressi**

- Cavallini F., Casarini F., Andolfi S., “Un quaderno di aste: innovazione e tradizione nell’insegnamento del corsivo a 4 soggetti con diagnosi di disgrafia”, intervento al congresso annuale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Padova, 20-22 Settembre 2008.
- Berardo F., Andolfi S., Cavallini F., “Down Syndrome and fluency syndrome: abilità di base della lettura con il Precision Teaching”, intervento al congresso annuale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Padova, 20-22 Settembre 2008.
- Cavallini F., Andolfi S., Berardo F., “Sillabe o parole. Valutazione dell’efficacia di un trattamento per promuovere la fluenza in lettori lenti”, presentazione al convegno La Buona Evoluzione, Settimana della Cultura Scientifica, Università di Parma, 28 Marzo 2009.
- Cavallini F., Berardo F., Andolfi S., Tirelli V., Perini S., “The effects of fluency on handwriting legibility and orthography”, presentazione al EABG Conference, Londra 6-8 Aprile 2009.

- Cavallini F., Berardo F., Andolfi S., Casarini F., "Fluency, Syllables and Reading Skills: the case of an Italian girl with autism", presentazione al EABG Conference, Londra 6-8 Aprile 2009.
- Cavallini F., Andolfi S., Perini S., Pignoli L., "Using precision teaching to increase the fluency of reading with Italian problem readers", presentazione al EABG Conference, Londra 6-8 Aprile 2009.
- Cavallini F., Andolfi S., Nani M., "Effects of learning skills interventions on student learning", presentazione alla EABA Conference, Rethymno Crete 21-24 Settembre 2010.
- Andolfi S., Cavallini F., Pignoli L., "Promuovere la soppressione dei tic: un confronto tra gli effetti dell'istruzione verbale rispetto all'istruzione verbale più rinforzo differenziale in un bambino con disturbo cronico da tic", intervento al congresso annuale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, 26-28 Settembre 2010.
- Artoni V., Andolfi S., Pignoli L., Nani M., "Ogni lettura è un atto di resistenza a tutte le contingenze: tecnologie comportamentali applicate alla difficoltà di lettura", intervento al congresso annuale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, 26-28 Settembre 2010.
- Andolfi S., Cavallini F., Nani M., "Ogni lettura è un atto di resistenza a tutte le contingenze: tecnologie comportamentali applicate alla difficoltà di lettura", intervento al congresso nazionale AIRIPA, Ivrea, 15-16 Ottobre 2010.
- Cavallini F., Andolfi S., Pignoli L., Villani E., "Come insegnare a scrivere i temi: l'applicazione del sentence combining per incrementare la produzione scritta in ragazzi delle scuole medie", intervento al congresso nazionale CNIS, Padova, 15-16 Aprile 2011.
- Nani M., Andolfi S., Martino F., Cavallini F., "Thinking Aloud Problem Solving: insegnare il ragionamento "a voce alta" per risolvere i problemi matematici", intervento al congresso nazionale CNIS, Padova, 15-16 Aprile 2011.
- Cattivelli R., Andolfi S., Tirelli V. (2011). "Basic Frame Protocol: A training for higher order verbale operants", intervento al EABG Conference, Londra 18-19 Aprile 2011.
- Cavallini F., Andolfi S., Nani M. (2011). "Do you want to chart me?", intervento al EABG Conference, Londra 18-19 Aprile 2011.
- Andolfi S. (2011). "Strumenti compensativi e dispensativi", intervento al congresso europeo ABA, Milano 15-17 Giugno 2011.
- Andolfi S. (2011). "Il Precision Teaching nella riabilitazione della disgrafia", intervento al congresso europeo ABA, Milano 15-17 Giugno 2011.
- Cattivelli R., Andolfi S., Tirelli V. & Perini S. (2011). "Frame Protocol: a training for higher order verbal operants" ECBS Parma 14-15 luglio 2011.
- Nani M., Martino F., Andolfi S., Cavallini F. (2011). "Problemi? No problem!", intervento al congresso nazionale AIRIPA, Prato 20-21 Ottobre 2011.
- Cattivelli R., Cavallini F., Andolfi S., Berardo F. (2011). "Precision Teaching and Multiple Exemplars Training to Improve Reading Skills: Strategies to Teach to Children With Learning Disabilities", ABAI International Conference, Granada 24-26 Novembre 2011.
- Andolfi S., Pignoli L., Tirelli V., Cavallini F. (2012). "Si può amare la grammatica a 16 anni dopo 2 bocciature? Il Precision Teaching alle scuole superiori", intervento al congresso nazionale CNIS, Vicenza, 30-31 Marzo 2012.
- Cavallini F., Villani E., Sacchetti M.C., Andolfi S. (2012). "Quanto si può imparare in un'ora? Precision Teaching: un training efficace ed efficiente", intervento al XXI congresso nazionale AIRIPA, Bari, 11-13 Ottobre 2012.
- Diaferia C., Torielli A., Cascavilla V. Andolfi S. (2012). "Prevenzione e cambiamento: sperimentazione di un protocollo per evidenziare la difficoltà e potenziare le competenze dell'insegnante", intervento al XXI congresso nazionale AIRIPA, Bari, 11-13 Ottobre 2012.
- Martino F., Galanti E., Foppiani C., Andolfi S. (2012). "Migliorare velocità e qualità della scrittura in corsivo: dalle aste alla didattica basata sulla fluenza", intervento al XXI congresso nazionale AIRIPA, Bari, 11-13 Ottobre 2012.
- Andolfi S., Pignoli L., Martino F., Tirelli V. (2012). "Rendere piacevole l'analisi grammaticale: una proposta di didattica fluency based", intervento al XXI congresso nazionale AIRIPA, Bari, 11-13 Ottobre 2012.
- Diaferia C., Cavallini F., Andolfi S. (2013). "Continuità educativa tra scuola dell'infanzia e scuola primaria: condivisione di buone prassi", intervento al XXX congresso nazionale CNIS, Padova, 22-23 Marzo 2013.

- Andolfi S., Casarini F., Cavallini F. (2013). “Dati preliminari in termini di efficacia ed efficienza di un training di lettura basato sulla fluenza”, intervento al XXVI congresso AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Milano, 19-21 Settembre 2013.
- Berardo F., Tirelli V., Andolfi S. (2013). “Migliorare il corsivo insieme: una tecnologia per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo”, intervento al XXVI congresso AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Milano, 19-21 Settembre 2013.
- Andolfi S., Casarini F., Cavallini F. (2013). “Apprendere i fatti numerici efficacemente: effetti di un training basato sulla fluenza”, intervento al XXII congresso AIRIPA, Pordenone, 25-26 Ottobre 2013.
- Cavallini F., Andolfi S., Casarini F. (2013). “Training di lettura basato sulla fluenza: ulteriori dati a supporto di efficacia ed efficienza”, intervento al XXII congresso AIRIPA, Pordenone, 25-26 Ottobre 2013.
- Andolfi S., Cavallini F., Tirelli V., Villani E., Eboli G. (2014). “Training di fluenza e calcolo di base: un metodo pratico ed efficace a disposizione degli insegnanti”, intervento al XXXI Congresso Nazionale CNIS, Roma 11-12 aprile 2014.
- Andolfi S., Savelli E., Gugliandolo M.C., Casarini F. (2015). “Confronto delle prestazioni nella lettura di Parole e Non Parole di alunni con Dislessia, studenti di Origine Straniera e Normolettori”, intervento al XXVIII congresso AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma, 24-26 Settembre 2015.
- Cavallini F., Andolfi S., Berardo F., Villani E. (2016). “Training reading, writing, computation: fluency to facilitate integration for students with LD”, intervento al V congresso EDA, Modena, 21-24 Settembre 2016.
- Villani E., Andolfi S., Pelizzoni I., Tirelli V., Romano D.C. (2016). “Auditory Discrimination and Spelling Accuracy of Words containing Doubles: Teaching with Fluency”, intervento al V congresso EDA, Modena, 21-24 Settembre 2016.
- Andolfi S., Eboli G., Giannatiempo S., Ernst A.. (2013). “Giochiamo ad imparare: progetto per lo sviluppo dei pre-requisiti delle abilità scolastiche. Analisi dei dati preliminari”, intervento al XXV congresso AIRIPA, Torino, 7-8 Ottobre 2017.
- Pelizzoni I., Andolfi S., Eboli G., Artoni V. (2017). “Training a fluenza per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura: valutazione dell’efficienza di 4 percorsi rivolti a studenti di scuola primaria con DSA”, intervento al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 Settembre 2017.
- Eboli G., Andolfi S., Cattalini M., Artoni V. (2017). “Giochiamo ad imparare: progetto per lo sviluppo dei prerequisiti delle abilità scolastiche- un anno dopo: riflessioni”, intervento al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 Settembre 2017.
- Andolfi S. (2018). “Interventi Evidence Based nei BES”, intervento al Convegno AIAMC “Hot Topics in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale: andata e ritorno al futuro”, Como, 14 e 15 giugno 2018.
- Andolfi S., Galeazzi M, Amorotti G., Berardo F. (2018). “Strategie metacognitive e Analisi del Comportamento Applicata per il miglioramento dell’organizzazione di compiti e studio in studenti di Scuola Secondaria con DSA e BES”, intervento al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 Settembre 2018.
- Colasanto G., Andolfi S. (2018). “Utilizzo di un training basato sulla fluenza per promuovere abilità di lettura e di scrittura in studenti con Disturbo Specifico dell’Apprendimento”, intervento al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 Settembre 2018.

## Ulteriori informazioni

- Cultore della Materia “Psicologia dello sviluppo” presso Università degli studi di Parma.
- Socio AID (Associazione Italiana Dislessia) dal 2007.
- Socio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento nella Psicopatologia dell’Apprendimento) e CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di Handicap) dal 2010.
- Socio EABA (European Association for Behaviour Analysis) dal 2017.

*Autorizzo al trattamento dei miei dati personali ai sensi del DLGS 196/2003.*

Piacenza, 01/06/2020

F.to Andolfi Sara